**Акт самообследования за 2017 – 2018 учебный год**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Джульджагская средняяобщеобразовательная школа»

(полное наименование образовательного учреждения)

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

1.1. Образовательная организация \_\_МКОУ «Джульджагская СОШ»

(краткое наименование в соответствии с Уставом)

Учредитель: Администрация Табасаранского района

Наличие филиалов и их наименование: филиал с.Хархнипостановление администрации МР «Табасаранский район» № 89 от 10.07.2017г.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 368655, Республика Дагестан,Табасаранский район, с. Джульджаг, ул. Джульджаг 116 ИНН: 0530006431

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 05 № 002662793

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 05№002662792

Местонахождение филиала: РД, Табасаранский район, с.Хархни

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным администрацией Табасаранского района 22.07.2017.

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией серия 05Л01 № 0001712

выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан

(лицензирующий орган)

на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по программам:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее (полное) общее образование.

Образовательная деятельность осуществляется:

1 – 7 классы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

8-11 классы в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта

Общеобразовательная организация имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 05АО1 № 0000960, выданное Министерством образования и науки Республики Дагестанна срок действия по 11.03.2027г

Пояснительная записка

Основная цель образовательной политики МКОУ «Джульджагская СОШ» в 2017-

2018 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих четырём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательной организации за 2016-2017 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2017-2018 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Джульджагская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

* 1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
  2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
  3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
  4. Переход к новым образовательным стандартам.
  5. Продолжение работы по формам учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала и внеурочной деятельности в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
  6. Развитие открытого информационного пространства школы.
  7. Совершенствование системы воспитательной работы и организация дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
  8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
  9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
  10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
  11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
  12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
  13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
  14. Совершенствовать системы дополнительного профессионального образования, повышения профессиональной квалификации через формы неформального повышения квалификации (обобщение опыта, статьи, методические разработки, конференции различного уровня и направлений и т.д.

**Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся на 01.09.2018. г. составила 309 человек.

На конец2017-2018 учебного года в школе обучалось 301обучающийся, из них:

В начальной школе -119 обучающихся, в среднейшколе - 133 обучающийся

в старшей школе – 49 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общ ее  колво  клас сов/  груп п | Общее  кол-во  учащихс я |  | | В том числе в классах | | | |  | |
| общеобразо-  вательных | | с углубленным изучение предметов | | профильных | | специального (коррекционного) VIII вида | |
| кол-во  классов | кол-во  уч-ся | кол-во  классов | кол-во  уч-ся | кол-во  классов | кол-во  уч-ся | кол-во  классов | кол-во учся |
| 1-ые | 3 | 37 | 3 | 37 |  |  |  |  |  |  |
| 2-ые | 2 | 30 | 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 3-ые | 2 | 26 | 2 | 26 |  |  |  |  |  |  |
| 4-ые | 2 | 26 | 2 | 26 |  |  |  |  |  |  |
| 5-ые | 2 | 22 | 2 | 22 |  |  |  |  |  |  |
| 6-ые | 2 | 26 | 2 | 26 |  |  |  |  |  |  |
| 7-ые | 3 | 35 | 3 | 35 |  |  |  |  |  |  |
| 8-ые | 2 | 24 | 2 | 24 |  |  |  |  |  |  |
| 9-ые | 2 | 23 | 2 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 10-ые | 2 | 24 | 2 | 24 |  |  |  |  |  |  |
| 11-ые | 2 | 28 | 2 | 28 |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 24 | 301 | 24 | 301 |  |  |  |  |  |  |

1.2. Средняя наполняемость классов/групп:

1 - 4 - 100%

5 - 7 - 100%

8 - 9 - 100%

10 - 11 -100%

**Режим работы образовательного учреждения .**

Общеобразовательное учреждение работает с 7.30 до 18.30

Первая смена с 8.00 до 13.00; вторая смена с 13.00 до 18.00

1.4. Формы получения образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме |
| Очная | 309 |
| Очно-заочная (вечерняя) | - |
| Заочная | - |
| Семейное образование | - |
| Самообразование | - |
| Экстернат | - |

**Цели и задачи образовательных программ:**

**Образовательная программа начального общего образования (I ступень)**

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Джульджагская СОШ» является— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* + формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  + обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  + становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования;

* + достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
  + обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
  + организация интеллектуальных и творческих соревнований,

научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

* + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  + использование в образовательной деятельности современных

образовательных технологий деятельностного типа;

* + предоставление обучающимся возможности для эффективной

самостоятельной работы;

* + включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Джульджагское сельское поселение).

–

**Образовательная программа основного общего образования (II ступень)**

**Целью реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ «**Джульджагская СОШ**» является:**

* обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации ООП ООО школы **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей системы дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами

профессиональной работы;

* способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка; **-** сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
* помощь подросткам в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности и эмоционального благополучия.

**Образовательная программа среднего общего образования** (**III ступень)**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Джульджагская СОШ» являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целейпри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**: формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего

образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с

требованиями, установленными законом «Об образовании в РФ» обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП и ОБУП, нормам СанПиН:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП | Отклонение |
| 1. Соответствие учебного плана  образовательного учреждения требованиям ФБУП И ОБУП: | соответствует |  |
| а) наличие обязательных учебных предметов; | соответствует |  |
| б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части; | соответствует |  |
| в) выполнение требований к объему  максимальной нагрузки учащихся (в часах); | соответствует |  |
| г) наличие вариативной части учебного плана; | соответствует |  |
| 2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения | соответствует |  |
| 3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 | соответствует |  |
| 4. Выполнение требований к продолжительности учебного года | соответствует |  |
| 5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени | соответствует |  |
| 6. Наличие учебных планов для учащихся, обучающихся на дому, и их соответствие нормативным требованиям (письмо  Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об | - |  |
| индивидуальном обучении больных детей на дому») |  |  |
| 7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ | - |  |
| 8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ | - |  |

Вывод: Учебный план МКОУ «Джульджагская СОШ» соответствует требованиям ФБУП ОБУП, нормы СаНПиН 2.4.2.2821-10 выполняются. Показатели пунктов 6 – 8 не указаны ввиду отсутствия таких обучающихся.

**Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Краткая характеристикапоказателя | Значение показателя |
| 1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в  образовательном учреждении | в наличии рабочие программы по предметам, реализуемые учебным планом в образовательном учреждении | 100% |
| 2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, | в структуре рабочих программ  присутствуют все разделы | 100% |
| 3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания  образования, определенного ФГОС | в наличии рабочие программы обязательного минимума содержания образования, определенного ФГОС | 100% |

Вывод: Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Образовательная организация в достаточной мере обеспечена учебниками.

Учебно – методический комплекс, используемый в ОО, соответствует Федеральному списку учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях. Учебно – методический комплекс:

1 – 4 классы

Русский язык - Канакина В.П.

Математика - Моро М. И

Литературное чтение - Горецкий В.Г.

Окружающий мир - Плешаков А.А.

Технология – Иронимус

Информатика – Горячев

ОБЖ – Анастасов

Русский язык

5 – 9 классы

Линия УМК Ладыженская Т.А.

10 – 11 классы Власенков А.И.

Литература

5 – 9 классы – Коровина В.Я.

10 – 11 классы - Лебедев Математика

5 – 6 классы – Е.А.Бунимович

7 – 9 Г.В. Дорофеев «Алгебра»; Атанасян «Геометрия»

10 -11 Алимов «Алгебра и начала анализа»; Атанасян «Геометрия»

Информатика

5 – 9 классы – Босова Л.Л.

10 – 11 классы – Семакин И.Г.

Английский язык

2 – 6 классы – В.П.Кузовлев

7 -9 классы – В.П.Кузовлев

10 – 11 классы В.П.Кузовлев.

Биология

5 – 10 классы – Н.И.Сонин

География

1. -9 классы– А.И.Алексеев

10 класс- Максоковский

Краеведение

6 -9 классы – Кузнецов В.М.

Обществознание

5 – 10 классы – Л.Н. Боголюбов

История

5 класс – Вигасин

6 класс – Ведюшкин

7 – 8 классы – Юдовская

1. класс - Сороко – Цюпа
2. - классы – Загладин

История России

6 – 9 классы – Н.М.Арсентьев

10 класс – Сахаров

Физическая культура

5 – 10 классы – Лях

**Результаты освоения образовательных программ и ВСОКОза 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во выпускников 4 классов | | | |
| Освоивших образовательную программу начального общего образования | | Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5» | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| Всего выпускников, | 26 | 100 | 11 | 42 |
| в т.ч.  выпускников общеобразовательных классов | 26 | 100 | 11 | 42 |
| выпускников специальных (коррекционных) классов (VIII вида) | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во выпускников 9 классов | | | |
| Освоивших образовательную программу основного общего образования | | Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5» | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| Всего выпускников, | 23 | 100 | 11 | 48 |
| в т.ч.  выпускников общеобразовательных классов | 23 | 100 | 11 | 48 |
| выпускников специальных (коррекционных) классов (VIII вида) | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во выпускников 11 классов | | | |
| Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования | | Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и  «5» | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| Всего выпускников | 28 | 100 | 13 | 46 |
| в т.ч.  выпускников общеобразовательных классов | 28 | 100 | 13 | 46 |
| выпускников классов с профильным изучением предметов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование предмета | Всего выпускников 11 класса | Сдавали ЕГЭ  по предмету | | Минима  льноеколичест во  баллов  по 11  классам образова тельного  учрежде  ния | Максимальное количество баллов по 11 классам образовательного учреждения | Средний тестовый балл по 11 классам образовательного  учрежден  ия | Кол-во участников ЕГЭ с результатом  ЕГЭ ниже  уровня минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором | | Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов | |
| Колво | в % | кол-во | % | колво | % |
| 1 | Русский язык | 28 | 28 | 100 | 24 | 100 |  |  |  |  |  |
| 2 | Математика | 28 | 28 | 100 | 35 | 100 |  |  |  |  |  |

# Итоги сдачи ОГЭ 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававш их экзамен (только выпуск  ники  2018 г.) | усп -ость | Кач-во. | Средный бал | Кол-во выпус-ов  прошлы  х лет | Ко-во сдавших выпускников  прошлы  х лет |
| Русский язык | 28 | 100 | 36,4 | 3,4 | 0 | 0 |
| Математик  а | 28 | 100 | 40 | 3,3 | 0 | 0 |
| Обществоз  нание | 4 | 100 | 80 | 6,6 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 98 | 39 | 3,3 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 60 | 36,4 | 3,1 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 71 | 41 | 3,2 | 0 | 0 |

**ПОДГОТОВКА К ГИА**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом учителя – предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом методической работы и контроля ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, физике, биологии, обществознанию;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

* 1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
  2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  + результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
  + результаты экзаменов по выбору;
  + анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
  + сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
  + итоги государственной итоговой аттестации выпускников в целом.

1. На педагогических советах и совещаниях при директоре и заместителе директора рассматривались вопросы:
   * Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
   * Формы проведения экзаменов;
   * Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-23 обучающихся 9-го классов:

обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было; русский язык и экзамены по выбору – сдали все 23 обучающихся.

не сдали математику – 0обучающихся

экзамены по выбору сдали все обучающиеся.

**Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ОГЭ) в 2018 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, была проведена следующая работа:

* составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ и в 2017/2018 учебном году;
* сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
* проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2017-2018 уч. году, уточнено количество участников ГИА в 2018 г.,
* информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.
* на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;
* в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
* проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике;
* проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

**ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ОГЭ в 9 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ОГЭ.

***Предложения на 2018 - 2019 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года педагогическом совете.
2. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Включить в ВСОКО классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: oстимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
   * применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
   * использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
   * работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
   * осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Динамика качества успеваемости за 2017 – 2018 уч. год.** Динамика качества успеваемости начальное образование

2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть (%) | IV четверть (%) | динамика (%) |
| 2 | 51 | 54 | + 3 |
| 3 | 41 | 50 | + 9 |
| 4 | 47 | 45 | - 2 |

Динамика качества успеваемости основное образование

2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть (%) | IV четверть (%) | динамика (%) |
| 5 | 39 | 47 | + 8 |
| 6 | 27 | 46 | + 19 |
| 7 | 40 | 45 | + 5 |
| 8 | 23 | 27 | + 4 |
| 9 | 39 | 40 | +1 |

Динамика качества успеваемости среднее образование

2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | I полугодие (%) | II полугодие (%) | динамика (%) |
| 10 | 47 | 55 | + 8 |

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

* учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы некоторые учащиеся могут учиться без итоговых троек.
* учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
* классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Итоги промежуточной и текущих аттестаций**

Согласно школьному плану с 10 по 25 мая 2018 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

**Цель:**отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, ВПР, защиты ИП.

**Выводы:** Согласно проведенному анализу итогов текущих и итоговой аттестации в рамках ВСОКО можно сделать вывод, что в начальном звене качество образования выше среднего, в старшем и среднем звене – качество образования не высокое, особенно западает 5 и 6 классы. Не высокие результаты показаны при проведении типовых контрольных тестов, что касается личностных результатов, то как показала защита ИП – качество образования – выше среднего. Все обучающиеся защитили проекты с первого раза.

Рекомендации: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

**Выполнение учебных планов и программ по классам в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета (по школьному  учебному плану) | Класс | Общее количество часов по учебному  плану за год обучения | Фактически выполнено | Причина невыполнения |
| Русский язык | 1 | 99 | 97 | 2 праздника |
| Математика | 1 | 132 | 130 | 2 праздника |
| Литературное чтение | 1 | 132 | 130 | 2 праздника |
| Родной язык | 1 | 165 | 163 | 2 праздника |
| Технология | 1 | 16 | 16 |  |
| ИЗО | 1 | 16 | 16 |  |
| Музыка | 1 | 33 | 33 |  |
| Физкультура | 1 | 99 | 99 |  |
| Русский язык | 2 | 136 | 134 | 2 праздника |
| Литературное чтение | 2 | 102 | 101 | 1 праздник |
| Родной язык | 2 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Родная литература | 2 | 68 | 66 | 2 праздника |
| Математика | 2 | 136 | 134 | 2 праздника |
| Окружающий мир | 2 | 68 | 68 |  |
| Музыка | 2 | 34 | 34 |  |
| ИЗО | 2 | 34 | 34 |  |
| Технология | 2 | 34 | 34 |  |
| Физкультура | 2 | 100 | 98 | 2 праздника |
| Иностранный язык  (английский) | 2 | 68 | 66 | 2 праздника |
| Русский язык | 3 | 170 | 168 | 2 праздника |
| Литературное чтение | 3 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Родной язык | 3 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Родная литература | 3 | 68 | 67 | 1 праздник |
| Математика | 3 | 136 | 134 | 2 праздника |
| Окружающий мир | 3 | 68 | 67 | 1 праздник |
| ИЗО | 3 | 16 | 16 |  |
| Музыка | 3 | 34 | 34 |  |
| Технология | 3 | 17 | 17 |  |
| Физкультура | 3 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Иностранный язык  (английский) | 3 | 68 | 67 | 1 праздник |
| Русский язык | 4 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Литературное чтение | 4 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Родной язык | 4 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Родная литература | 4 | 68 | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика |  | 4 | 136 | 136 |  |
| Окружающий мир |  | 4 | 68 | 67 | 1 праздник |
| Музыка |  | 4 | 35 | 35 |  |
| ИЗО |  | 4 | 16 | 16 |  |
| Технология |  | 4 | 17 | 17 |  |
| КТНД |  | 4 | 34 | 34 |  |
| ОРКиСЭ |  | 4 | 34 | 34 |  |
| Иностранный (английский) | язык | 4 | 68 | 67 | 1 праздник |
| Физкультура |  | 4 | 102 | 100 | 2 праздника |
| Русский язык |  | 5 | 170 | 168 | праздники |
| 6 | 136 | 134 | праздники |
| 7 | 170 | 168 | праздники |
| 8 | 102 | 100 | праздники |
| 9 | 136 | 135 | праздники |
| 10 | 68 | 66 | праздники |
| Литература |  | 5 | 170 | 168 | праздники |
| 6 | 136 | 134 | праздники |
| 7 | 102 | 100 | праздники |
| 8 | 102 | 99 | праздники |
| 9 | 102 | 100 | праздники |
| 10 | 102 | 99 | праздники |
| Математика |  | 5 | 170 | 168 | праздники |
| 6 | 170 | 167 | праздники |
| 7 | 102 | 101 | праздники |
| 8 | 102 | 100 | праздники |
| 9 | 136 | 134 | праздники |
| 10 | 68 | 66 | праздники |
| Информатика |  |  | | | |
| 8 | 34 | 331 | праздники |
| 9 | 68 | 66 | праздники |
| 10 | 34 | 32 | праздники |
| История |  | 5 | 68 | 67 | праздники |
| 6 | 68 | 66 | праздники |
| 7 | 68 | 67 | праздники |
| 8 | 68 | 66 | праздники |
| 9 | 68 | 67 | праздники |
| 10 | 34 | 33 | праздники |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| 6 | 34 | 32 | праздники |
| 7 | 34 | 32 | праздники |
| 8 | 34 | 33 | праздники |
| 9 | 34 | 33 | праздники |
| 10 | 102 | 96 | праздники |
| География |  | 5 | 34 | 33 | праздники |
| 6 | 34 | 33 | праздники |
| 7 | 68 | 66 | праздники |
| 8 | 68 | 67 | праздники |
| 9 | 51 | 49 | праздники |
| 10 | 68 | 66 | праздники |
| Биология |  | 5 |  |  |  |
| 6 | 34 | 33 | праздники |
| 7 | 68 | 66 | праздники |
| 8 | 68 | 66 | праздники |
| 9 | 68 | 67 | праздники |
| 10 | 34 | 33 | праздники |
| Краеведение |  | 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 | 17 | 16 | праздники |
| 9 | 17 | 16 | праздники |
| Химия |  | 7 |  |  |  |
| 8 | 68 | 66 | праздники |
| 9 | 68 | 67 | праздники |
| 10 | 68 | 66 | праздники |
| Физика |  | 7 | 68 | 67 | праздники |
| 8 | 68 | 66 | праздники |
| 9 | 68 | 67 | праздники |
| 10 | 68 | 66 | праздники |
| Иностранный  (английский) | язык | 5 | 102 | 100 | праздники |
| 6 | 102 | 100 | праздники |
| 7 | 102 | 101 | праздники |
| 8 | 102 | 101 | праздники |
| 9 | 102 | 100 | праздники |
| 10 | 102 | 101 | праздники |
| Физкультура |  | 5 | 102 | 101 | праздники |
| 6 | 102 | 101 | Праздники |
| 7 | 102 | 100 | праздники |
| 8 | 102 | 100 | праздники |
| 9 | 102 | 100 | праздники |
| 10 | 102 | 100 | праздники |
| Технология |  | 5 | 34 | 33 | праздники |
| 6 | 68 | 67 | праздники |
| 7 | 34 | 33 | праздники |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 | 34 | 33 | праздники |
| Музыка |  | 5 | 34 | 33 | праздники |
| 6 | 34 | 32 | праздники |
| 7 | 34 | 33 | праздники |
| ИЗО |  | 5 | 34 | 33 | праздники |
| 6 | 34 | 33 | праздники |
| 7 | 34 | 33 | праздники |
|  |  |  |  |

Вывод: Программы скорректированы и выполнены полностью. Основными причинами невыполнения программ являются праздничные дни.

**Характеристика системы воспитания в образовательной организации**

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства. Цели:

**а)** саморазвитие ученика и учителя в процессе совместной творческой деятельности;

**б)** утверждение общечеловеческих ценностей во взаимоотношениях между людьми. Воспитательная система школы, включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами ОО.

Основные принципы системы воспитания:

* Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
* Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

Конкурсы, олимпиады и другие подобные мероприятия являются одним из вариантов ВСОКО, в этом случаи хорошо просматриваются индивидуальные, личностные результаты обучающихся, а значит результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Администрация и кадровое обеспечение:**

6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Кол-во |
| Всего учителей | 58 |
| Учителя, имеющие образование: | 58 |
| Среднее специальное, всего | 3 |
| в т.ч. педагогическое | 2 |
| Высшее, всего | 45 |
| в т.ч. педагогическое | 45 |
| Учителя, имеющие стаж |  |
| до 5 лет | 5 |
| от 5 до 10 лет | 10 |
| от 10 до 20 лет | 25 |
| свыше 20 лет | 13 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 8 |
| Первую | 11 |
| Соответствие занимаемой должности | 47 |
| Учителя, имеющие ученые звания: |  |
| а) кандидат наук | - |
| б) доктор наук | - |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания | 8 |
| Заслуженные учитель РФ | 1 |
| Почетный работник общего образования | 7 |

Данные о составе администрации учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Общий админ  истративный стаж | Стаж работы в данной  должност и в  данном  учрежден ии | Образование | Квалификационная категория | Дополнительное профессиональное  образование в  области государственного и муниципального управления,  менеджмента и  экономики |
| Азизов  Абдулмалик  Гаджиевич | директор | 19лет | 4 года | высшее | высшее | Современный образовательный менеджмент |
| Мирзаханова  Фарида  Мугутдиновна | Заместитель  директора по УВР | 1 лет | 1 лет | высшее | соответствие | Менеджмент в образовании, Управление персоналом |
| Умаров Абдурашид Билалович | Заместитель  директора по ИКТ | 3 года | 3 года | высшее | сотоветствие |  |
| Алибеков Хаирбек Гасанбекович | Заместитель  директора по нач. классам | 24 года | 24 года | высшее | соответствие | Менеджмент в образовании, Управление персоналом |
| Сулейманов Телман Магомедбекович | Зам. директора восп. работе | 19 лет | 19 лет | высшее | высшее |  |
| Гасанаваев Гасанавай Гасанбекович | Заместитель директора по хоз. части | 16 лет | 16 лет | среднее |  |  |

**Техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Значение показателя |
| Количество компьютеров (всего) | 17 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 11 |
| Количество ПК, находящихся в  свободном доступе для обучающихся | 0 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1 |
| Число классов, оборудованных  мультимедиа проекторами | 1 |
| Наличие подключения к сети Интернет | + |
| Количество терминалов, с которых  имеется доступ к сети Интернет | - |
| Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта | + |
| Количество видеотехнических устройств | - |
| Количество аудиотехнических устройств | - |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ) | +  Кабинеты химии, биологии, физики оснащены лабораторным оборудованием.  Отдельных кабинетов физической культуры и ОБЖ нет. |

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся,выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МКОУ «Джульджагская СОШ» (вариативная часть) для 9, 11 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

1. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.
2. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
3. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
5. **Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебнойдеятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

1. **Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышениюкачества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9, 11 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9,11-х классах, классным руководителям 9,11-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9,11 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМ по всем предметам.

1. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

**4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки ипроведения ГИА.**

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору,
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;Выработать программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена
6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление::упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

**Выводы по акту самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Дагестан, Управления образования «МР Табасаранского района».
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации

**Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | | **Заключение** | |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательной организации. Управление образовательным процессом. | | удовлетворяет | |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации | | удовлетворяет | |
| 3. | Методическая работа общеобразовательной организации. Развитие потенциала педагогического коллектива. | | удовлетворяет | |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательной организации | | удовлетворяет | |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательной организации и система работы с кадрами | | удовлетворяет | |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательной организации | | удовлетворяет | |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательной организации | | Удовлетворяет | |
| 8. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательной организации | | Удовлетворяет | |
| 9. | Внутренняя система оценки качества образования | | Удовлетворяет | |
|  |  |  |  |  |